



Аналитическая справка по результатам
Внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2025-2026 уч. год

Основание проведения внутренней оценки качества образования: - Приказ «О проведении процедуры ВСОКО» МБДОУ «Детский сад № 8» № 85 от 05.09.2025 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №8»;
- Программа ВСОКО МБДОУ «Детский сад №8»;
- Годовая циклограмма ВСОКО МБДОУ «Детский сад №8».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №8» включает в себя следующие критерии и показатели:

- 1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;**
- 2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;**
- 3.Качество результатов образовательной деятельности.**

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ:

руководитель группы, заведующий – Е.В Маннанова,

члены группы:

- Якупова З.А. старший воспитатель,
- Ахметшина Л.И. председатель первичной профсоюзной организации,
- Мурзина Л.М.- воспитатель,
- Иванова Е.В – учитель -логопед,
- Фархутдинова Л.Н.- муз руководитель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 8» за 2025-2026 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 8» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1.Качество содержания и организации образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

- Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида » спроектированной с учетом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
- Адаптированной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 комбинированного вида » в соответствии с ФАОП ДО;
- Региональная программа дошкольного образования «Куаныч», под редакцией Шаеховой Р.К.2024г;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

Содержание ОП и АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), включает в себя количественные характеристики реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- режим работы ДОУ;
- режим дня в дошкольных группах.
- праздники и сроки проведения

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся с детьми, прошедшими ПМПК района на основе речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня и направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. По проекту рассчитан на 140 мест, фактическая наполняемость – 182 ребенок. Число работающих- 28

График работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы:

с 7.00 до 17.30 (группы с 10.5 часовым пребыванием детей)

с 06.30-07.00 и 17.30 до 18.30 группа по присмотру и уходу.

В ДОУ воспитываются дети от 3 до 7 лет. Детский сад посещают 170 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 1 комбинированного вида.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Дополнительное образование В 2025 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Логоритмика»

2) социально-педагогическое: «Ментальная арифметика», «Мини Мир», «English club», «Речецветик»

3) физкультурно-спортивное: футбол

Охват детей дополнительными платными образовательными услугами – 69 детей (40%). Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2025	2026		
1	Художественная						
1.1	Хореография	Студия	3—5	18	20	-	+
1.2	Логоритмика	Кружок	3-4	32	10	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Футбол	Секция	3—7	18	18	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	«Ментальная арифметика»	Кружок	5—6	28	15	-	+
3.2	Мини Мир	Кружок	3-4	35	28	-	+
3.3	English club	Кружок	4-7	46	15	-	+
3.4	Речецветик	Кружок	3-4	-	14	-	+

Анализ показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Открылись три новых кружка. Детский сад планирует в 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Материально – технические условия:

В МБДОУ «Детский сад № 8» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена в полном объеме набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет достаточное оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют логопедический и методический кабинеты, имеется кабинет психолога, сенсорная комната и кабинет ПДД.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинатор, кинект, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры.

Детский сад имеет современную информационную базу: выход в Интернет, электронную почту Ds8.kzn@tatar.ru

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет психолога-1
- кабинет ПДД-1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет татарского языка -1

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств, но отсутствие передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются цветочные композиции.

На территории детского сада имеется метеостанция, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В холле детского сада, совместно с родителями оформлен мини-музей «Игрушки» и уголок со старинной утварью « В гости к бабушке и дедушке», имеется мини стенд «Народные куклы».

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДОУ направлена на системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Методическая работа в ДОУ регламентировано локальными актами, работа организуется на основе годового плана, с учетом программы развития ДОУ.

Работа педагогического коллектива направлена решение следующих задач:

1. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.
2. Приобщение дошкольников к национальной культуре РТ и активизация их речевого развития на основе двуязычия в рамках реализации региональной программы дошкольного образования «Куаныч» под редакцией Шаеховой Р.К ,2024г
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.

4. Преемственность образования детского сада с семьей и школой.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

педсоветы,

теоретические и практические семинары,

деловые игры,

дискуссии,

выставки,

круглые столы,

смотр-конкурсы,

творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Психолого – педагогические условия:

Программа ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Кадровые условия:

Фактическое количество сотрудников в ДОО – 28 человек. Обслуживающим персоналом и педагогическим составом детский сад обеспечен не полностью, имеются вакансии на младшего воспитателя, воспитателя, психолога, физ инструктора. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических кадров: 12

Количество воспитателей: 9 (в том числе воспитатель по обучению тата яз)

Музыкальный руководитель-1,

инструктор по физкультуре-0

Педагог-психолог-0

старший воспитатель-1

учитель-логопед -1

Образовательный уровень педагогов:

С соответствующим образованием/ в т.ч с высшим/ : из 12/12-с высшим

Высшая квалификационная категория -3,

Первая квалификационная категория- 6

СЗД -1

Без категории - 2

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025-2026 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

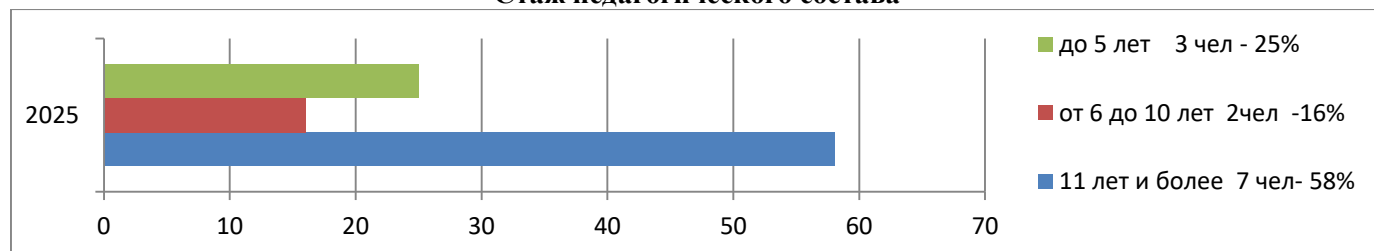
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, посещают и участвуют в методических объединениях, семинарах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 -2026 уч году повысили свою квалификацию через персонифицированную систему педагоги.

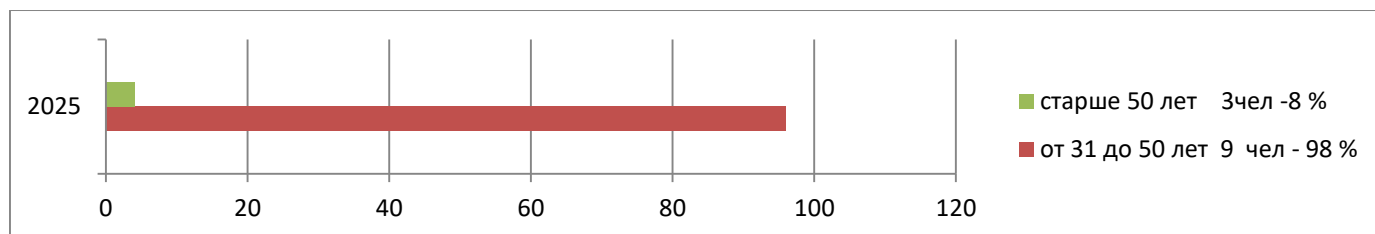
ФИО педагога	институт
Гисматуллина Ч.Р	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета,2025
Якупова З.А	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования РТ», 2025
Абдрахманова З.Г	Высшая школа педагогического мастерства ФГАСОУ ВО « Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2025
Харламова И.Б	Высшая школа педагогического мастерства ФГАСОУ ВО « Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2025
Фархутдинова Л.Н	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « ЦСГО», 2025
Мурзина Л.М	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования РТ», 2026
Сафина З.Р	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования РТ», 2026
Садькова Д.Ф	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования РТ», 2026

Воспитатели ДОУ прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе « Формирование готовности воспитателей к реализации пропкдеветического курса по обучению детей Алгоритмики», в объеме 36 ч. Якупова З.А, Сайфуллина Л.М

Стаж педагогического состава



Возраст педагогического состава



Осенью 2025 г заявительную аттестацию на первую квалификационную категорию прошли:

Гисматуллина Ч.Р воспитатель получила первую квалификационную категорию

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

В марте 2026 г провели «День открытых дверей», участвовали все педагоги ДОО. Во всех группах прошли занятия и мероприятия с участием родителей. Мероприятие освещалось на сайте ДОО.

Участие в работников в конференциях, форумах (доклад, мастер-класс, выступление в очном или дистанционном формате) **за пределами ДОО**

№	Тема вебинара и рамках чего проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать)	База ДОО (указывается на базе какого ДОО был семинар, конференция)	ФИО педагога	Дата
	Республиканский научно – практический семинар для слушателей КПК «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»	НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования	Фархутдинова Л.Н	2025
	Республиканский научно – практический семинар для слушателей КПК «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»	КФУ	Гисматуллина Ч.Р	2025
	Семинар «Мирас» для воспитателей Советского района по теме: «Роль детского сада в историческом воспитании дошкольников»	МБДОУ «Детский сад № 186» Советского района г. Казани.	Абдрахманова З.Г Якупова З.А	2025
	XIV Всероссийского фестиваля	МБДОУ «Детский сад №183 « Советского райога	Гисматуллина	2025

<p>педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в формате митапа на тему: «Экологический практикум: с современными технологиями и эффективными педагогическими практиками в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани»</p> <p>Программа секционной площадки 4.3 «Создание условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий «Сохраним природу вместе!»»</p>	<p>й проект « Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»</p>	<p>г Казани</p>	<p>Ч.Р Якупова З.А</p>	
<p>XV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»</p> <p>Представление опыта работы на секционной площадке « Глобальные изменения климата: детский взгляд на сложную проблему»</p>	<p>Презентация игры «Своя игра»</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №87» Ново-Савиновского района г Казани</p>	<p>Сафина.З.Р Абдрахманова З.Г Сайфуллина Л.М</p>	<p>2026</p>
<p>Семинар –практикум районного методического объединения старших воспитателей ДОО Советского района г Казани на тему « Организация исторического просвещения в ДООб содержание исторического просвещения, формы его реализации в образовательном</p>	<p>Мастер-класс « Историческое просвещение дошкольников посредством использования технологии критического мышления»</p>	<p>МБДОУ « Детский сад №1» Советского района г Казани</p>	<p>Садыкова Д.Ф Якупова З.А</p>	<p>2026</p>

процессе. Духовно-нравственное и гражданское воспитание дошкольников на основе российских культурно – исторических ценностей»				
Семинар –практикум учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г Казани	« Игровой подход в логопедии: ключ к успешной коррекции речи детей дошкольного возраста»	МАДОУ» Детский сад №276 комбинированного вида « Советского района г Казани	Иванова Е.В	2026
Семинар –практикум для музыкальных руководителей ДОО Советского района г Казани . Тема «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в проектной деятельности»	«Применение нестандартных решений в музыкально – ритмическом экспериментировании»	МБДОУ №159 «Детский сад комбинированного вида « Советского района г Казани	Фархутдинова Л.Н	2026
Доклад на II Международная научно –практическая конференция им Х.Ю Миннегулова «Дөньяда сүзебез бар.....» в секции «Х.Й. Миннегуловның хезмәтләрендә гайлә һәм милли –эхлакый кыйммәтләр», организована КФУ , УО ИК МО г Казани для педагогических работников.	«Яшь буынны тәрбияләүдә – галим хезмәтләре»	МБДОУ «Татарская гимнази №11» Советского района г Казани.	Якупова З.А	2026

Участие в конкурсах:

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, участие в профессиональных конкурсах.

Районный этап городского конкурса «Лучший мастер класс музыкального руководителя»	Ноябрь 2025	районный	Диплом 2 место Приказ № 191 от 21.11.2025	Фархутдинова Л.Н музыкальный руководитель
Конкурса «Лучший мастер класс	Декабрь 2025	город	лауреат Приказ №	Фархутдинова Л.Н музыкальный

музыкального руководителя» Применение нестандартных решений в музыкально – ритмическом экспериментировании»			1099/02-05-02 от 12.12.2025	руководитель
Районный этап Городского конкурса «Учитель года -2026» Номинация «Воспитатель года»	Декабрь 2025	районный	Диплом 3 место Приказ № 224 от 30.12.2025г	Садыкова Д.Ф воспитатель
Городской конкурс цифровых образовательных решений «Эко тека +»	Январь2026	муниципальный	Диплом 3 место Приказ № 5/02- 05-02 от 12.01.2026 г	Сафина З.Р воспитатель
Районный конкурс «Игротека инноваций: Универсальные игровые пособия для развития детей»	Март 2026	район	Диплом лауреата Приказ № 85 от 16.03.2026	Сафина.З.Р, Абдрахманова З.Г, Сайфуллина Л.М, Якупова З.А
Районный конкурс – фестиваль « Сэлетле бэлэкэч-2026»	Апрель 2026	район	Диплом Победителя Приказ №109 от 21.04.2026	Фархутдинова Л.Н Мурзина Л.М Шамсутдинова Г.Х Гисматуллина Ч.Р
Районный этап городского конкурса « Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика	Февраль 2026	район	Диплом 2 место Приказ №41 от 11.02.2026	Фархутдинова Л.Н Шамсутдинова Г.Х Абдрахманова З.Г
Фестиваль творчества работников образования Советского района «ЗВЕЗДОПАД 2026»	2026	район	Диплом 3 место	Коллектив
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют -2026», в номинации педагог - наставник	2026	всероссийский	Диплом	Иванова Е.В

В рамках повышения уровня когнитивной и технологической компетентности педагогов организованы и проведены в 2025-26 году педагогические советы по темам:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
28.08.2024	Педагогический совет № 1 Приоритетные направления работы в 2025-2026 гг(август)	Деловая встреча
28.11.2024	Педсовет №2: «Историческое просвещение в ДОУ: новые направления работы » (ноябрь 2025) Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности через историческое просвещение.	Семинар-практикум
26.01.2026	Педсовет №3 «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды»	Деловая игра.

	(январь -2026) Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по формированию функциональной грамотности.	
29.04.2026	Педсовет №4 Рассмотрение и принятие «Отчета о результатах самообследования апрель -2026	Совещание – дискуссия
29.05.2026	№ 5 (итоговый). «Педагогический совет с использованием методов активации».	Педагогическая гостиная

Инновационная деятельность.

Коллектив ДОУ реализует инновационную, проектную деятельность.

1.МБДОУ “Детский сад № 8” является участником международной программы «Эко –школа/Зеленый флаг», Приказ МБДОУ № 84 от 04.09.2025г

2.МБДОУ “Детский сад № 8” является районной инновационной площадкой (Приказ № 9 от 20.01.2023 УО ИК МО г Казани по Советскому району)» Формирование социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Путь к живому ремеслу»

Развивающая предметно пространственная среда:

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	50
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	-
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	-
Технические средства обучения	60
Детская литература	50
Методическая литература	60

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

3.Качество результатов образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- Игра
- Общение со взрослым
- ОД —образовательная деятельность (занятия);

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Культурные практики
- Детская инициатива

Язык, на котором осуществляется обучение: русский

ОП не предусматривает учебные курсы, дисциплины (модули).

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательной программой дошкольного образования не предусмотрены практики. При реализации образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В детском саду разработана внутренняя система контроля качества образования. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- наблюдение (наблюдение продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью и т.д.);

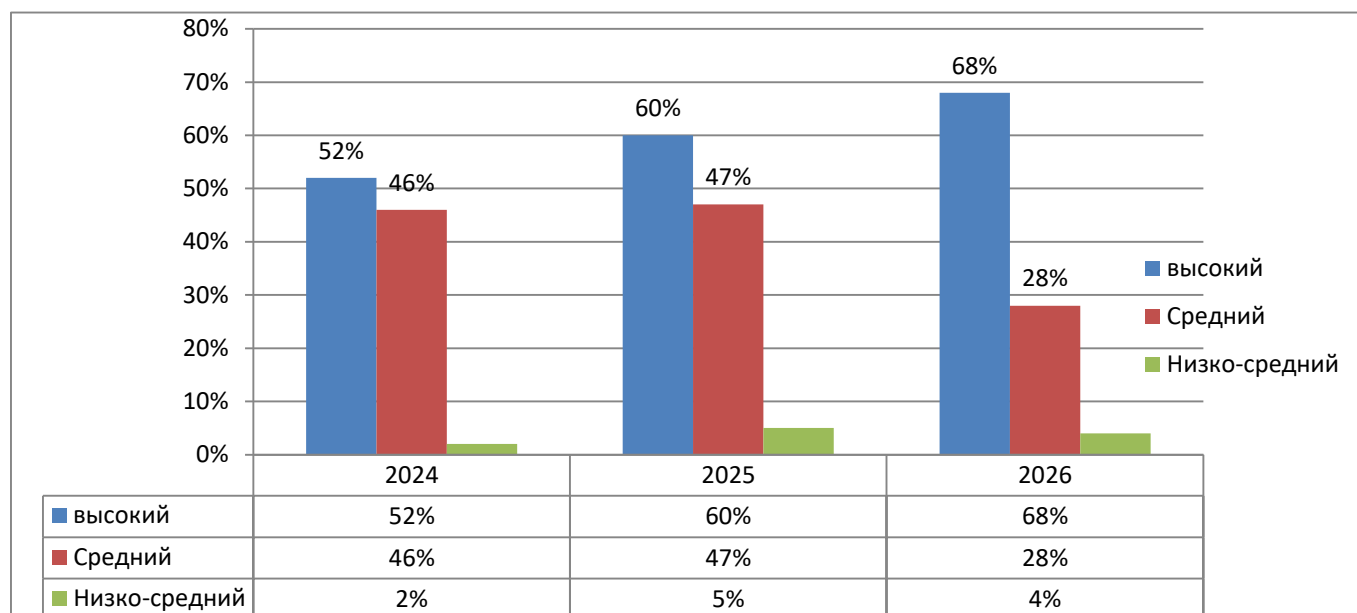
Педагогическая диагностика воспитанников проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объем знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объем знаний, позволяющий продолжать школьное обучение в начальных классах школ города.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ за три года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

В июне 2025 учебном году была сформирована одна группа с адаптацией: вторая младшая группа. Прием детей во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. У трех детей адаптация протекала тяжело. Острая фаза адаптации завершилась по истечении 2 месяцев.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

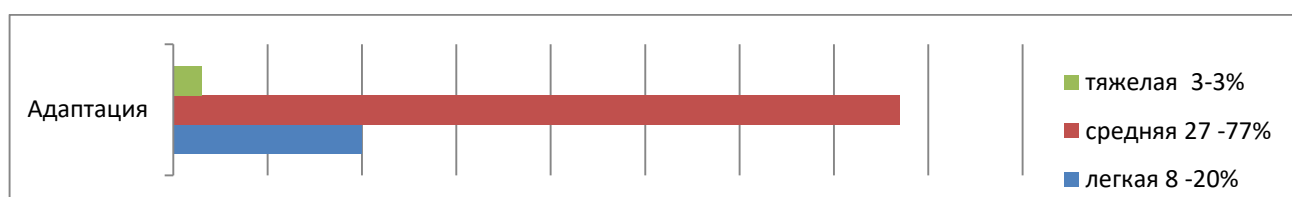
- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДООУ.



С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДООУ.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДООУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В мае 2026 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 20 детей и средним уровнями развития 34 детей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выпускаются в 2025 году, 53 ребенка

Педагогическому коллективу были предложены следующие рекомендации для дальнейшей оптимизации образовательного процесса:

1. **Увеличение количества занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков** среди старших групп. Это поможет повысить уровень взаимодействия между детьми и способствовать формированию необходимых социальных компетенций.
2. **Особый акцент на повышении уровня познания и эстетического восприятия** у младших дошкольников. Необходимо ввести больше творческих и развивающих мероприятий, стимулирующих интерес и творческое мышление малышей.

3. **Организация дополнительных мероприятий, способствующих улучшению физической подготовки воспитанников.** Важно включить активные игры и занятия спортом, направленные на укрепление здоровья и общего самочувствия детей.

Эти меры позволят устранить выявленные недостатки и обеспечить гармоничное всестороннее развитие каждого ребенка в рамках дошкольного учреждения.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Участие детей в конкурсах

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место), ФИО воспитанника или возрастная группа	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	район	диплом 2 место Шарафутдинова Ралина 7 лет	2026	Приказ №41 от 11.02.2026
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2026»	район	Танцевальный коллектив «Балачак» (до 6 лет)	2026	Победители Приказ № 109 от 21.04.2026 г.
«Сэйяр» балалар хэм яшусмерлэр республика театр фестиваленен район этаба «Бер алманы бишкэ булэк»	район	Театральный коллектив «Балачак» (до 6 лет)	2026	Диплом 3 степени Приказ №90 от 19.03.2026 г.
Республиканский творческий конкурс «Наша победа- наша память»	республика	Шарафеева Назиля 6 лет	2026	Диплом 1 степени, май 2026

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 8, в 2025-2026 году были положены образовательная программа дошкольного образования, дополненная региональными компонентами в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Воспитательная работа в 2025- 2026 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО). Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны, в течение года каждая группа организовали мероприятия с участием родителей:

- коллективные мероприятия «День открытых дверей»;
- тематические досуги постановка спектакля совместно с родителями «Мы знаем ПДД» (старшая группа)
- проекты согласно годовому плану, «Построссинг, как инструмент гражданско - патриотического воспитания дошкольников», «История для дошколят – это интересно!» (Горжусь своей Россией изд Руское слово), «История семьи - история страны!», «Карта России – путешествие по городам!» (удивительные постройки), «Путешествие по городам с уткой Русей» (природа России)
- конкурсы « Звездный билет», «Сэлэтле бэлэкеч», Сэйяр», «Наша победа- наша память»
- акции « Письмо солдату», «Монета Добра» и Осенняя ярмарка , Ярмарка Добра (собранные деньги были направлены в ДРКБ), «Посади цветок сохрани природу», «Покормите птиц зимой», «Спасем планету от мусора», «Елочка, живи», « Я говорю на татарском языке!»
- фестиваль в ДОУ №8 «Мы вместе» посвященная году «Народного единства»

Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с планом работы учителя-логопеда, который составлен с учетом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» всего в начале учебного года было принято 18 детей в логопедическую группу в соответствии с протоколом ПМПК.

Прошли коррекционное обучение			Выбыли в течение учебного года	Всего
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Прием на 2025-2026 уч.г.				
0	3	15	0	18

В 2025/26 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 20 детей с ТНР . В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 47 ребенка. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

Наименование возрастных групп	Вторая Младшая – группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	2
Всего	6 групп			
Количество образ. деятельности	10	10	13	14
Продолжительность организованно - образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная			
Язык обучения и воспитания	Русский			

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2025 - 2026 уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (март 2026).

В анкетировании приняло участие 58 % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 35%
- Скорее согласен, чем не согласен – 13 %
- Скорее не согласен, чем согласен – 9 %
- Совершенно не согласен – 1 %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (54 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (47 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 52 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.

В МБДОУ «Детский сад №8» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МБДОУ «Детский сад №8» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МБДОУ функционирует в режиме развития.

Старший воспитатель: Якупова З.А